

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического
совета МБДОУ №46
г. Невинномыска
Протокол № 1
от «29» августа 2022 года

СОГЛАСОВАНО:

на заседании Совета родителей
МБДОУ №46
г. Невинномыска
Протокол №
от «29» августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНО:

приказом МБДОУ № 46
г. Невинномыска
от «30» августа 2022 года № 68 -о/д
Е. М. Зубенко



**Положение
о группах комбинированной направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 46»
города Невинномыска**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о группах комбинированной направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 46» города Невинномыска (далее – Положение) обеспечивает реализацию прав детей, имеющих тяжелое нарушение речи (ОНР), детей-инвалидов на получение образования в соответствии с их возможностями и способностями, предоставления им условий для осуществления ранней социальной и образовательной интеграции в среду нормально развивающихся сверстников, всестороннего развития, коррекции нарушенных функций и коммуникативного общения в ДОУ.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г (ред. от 21 января 2019 года);
- Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012г. "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным законом от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов

объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Уставом дошкольного образовательного учреждения.

Группа комбинированной направленности – это форма организации образовательного процесса, при которой дети с ОНР, а так же дети-инвалиды, обучаются вместе с детьми, имеющими норму речевого развития. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 46» города Невинномысска, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в группах соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

2. Порядок комплектования группы комбинированной направленности

Порядок комплектования группы комбинированной направленности определяется учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В группы комбинированной направленности принимаются дети в возрасте от 5 до 7(8) лет. Прием детей с ТНР в группу комбинированной направленности может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест.

Перевод детей из группы комбинированной направленности в группы общеобразовательной, компенсирующей направленности возможен на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения ТПМПК.

Количество и наполняемость группы комбинированной направленности для детей с ТНР в ДОУ определяется Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20.

В группу комбинированной направленности направляются:

- дети с тяжелыми нарушениями речи;
- дети из групп общеразвивающей направленности.

При приеме детей с ТНР в группу комбинированной направленности ДОУ обеспечивает необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Основанием для зачисления детей в группу комбинированной направленности для детей с ТНР является заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) и согласие родителей (законных представителей).

Основаниями для выпуска детей из группы комбинированной направленности для детей с ТНР с целью перевода в группу общеразвивающей направленности или в другое образовательное учреждение является заключение ТПМПК.

Длительность пребывания в группе комбинированной направленности ребенка с ТНР определяется ТПМПК, согласно основному диагнозу ребенка.

3.Условия для организации работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Группа комбинированной направленности для детей с ТНР организована в ДОУ, имеющим:

- специально подготовленные кадры: учитель-логопед, а также воспитателей, владеющих основами коррекционной педагогики и специальной психологии;
- соответствующие условия для организации образовательного процесса: групповое помещение, отвечающее требованиям санитарных норм и правилам пожарной безопасности, кабинет учителя-логопеда, помещения для занятий физической культурой и музыкальным

развитием.

- необходимое учебно-методическое обеспечение: адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, основную программу дошкольного образования, учебно-методический комплекс к программам, дидактический материал коррекционно-развивающего характера.

4. Организация образовательного процесса в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Организация образовательного процесса в группе комбинированной направленности для детей с ТНР предполагает комплексный подход и интеграцию усилий всех участников образовательного процесса: администрации, специалистов и родителей, обучающихся с целью оказания психолого-педагогической помощи детям. Система коррекционной работы в ДОО предусматривает нескольких этапов:

1. Диагностика индивидуального развития воспитанников с учётом образовательных программ для обучающихся с ТНР и нормально развивающихся детей, сбор анамнеза.

2. Заполнение индивидуальных карт развития детей всеми специалистами ДОО, осуществляющими коррекционную работу и работу по выявлению образовательных потребностей нормально развивающихся детей. Планирование деятельности по реализации образовательных потребностей каждого ребенка.

3. Организация воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с образовательными программами.

4. Организация индивидуальной работы с детьми по постановке звуков и реализации их образовательных потребностей.

5. Проведение комплекса оздоровительно-профилактических мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья детей.

6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

7. Промежуточная диагностика индивидуального развития детей с целью осуществления контроля динамики развития детей и корректировки методов и приемов работы.

8. Отчет специалистов о реализации образовательных потребностей детей на психолого-педагогическом консилиуме ДОО.

9. Консультативная помощь родителям по вопросам динамики индивидуального развития детей.

10. Подготовка детей к ТПМПК.

11. Итоговая диагностика развития детей, анализ деятельности специалистов, выявление проблем в работе.

Образовательная деятельность в группе комбинированной направленности для детей с ТНР регламентируется годовым учебно-календарным графиком, планом образовательной работы на учебный год, учебным планом, расписанием занятий, режимом дня, разработанным и утвержденным ДОО самостоятельно.

5. Ответственность участников психолого-педагогической помощи обучающимся, посещающим группу комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Непосредственными участниками, отвечающими за психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих речевые нарушения, являются: учитель-логопед, воспитатели группы, музыкальный руководитель. Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе, является учитель-логопед:

- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с ТНР в коллектив воспитанников группы, ДОО;

- консультирует воспитателей, музыкального руководителя по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы;

- помогает педагогам группы комбинированной направленности в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;

- координирует коррекционную, психолого-педагогическую помощь детям с ТНР;
- проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем);

- ведет необходимую документацию, указанную в п. 6 настоящего положения;

Учитель-логопед ведет образовательную и коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с ТНР в форме индивидуальной, подгрупповой, групповой деятельности.

При необходимости с детьми с ТНР дополнительно проводятся индивидуальные занятия, длительность которых не превышает 10-15 минут.

Деятельность воспитателя группы комбинированной направленности направлена на создание оптимальных условий для развития речевой, эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Особенностями работы музыкального руководителя в группе комбинированной направленности являются:

- взаимодействие со специалистами группы комбинированной направленности по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей;

- проведение образовательной деятельности со всеми воспитанниками группы комбинированной направленности (в том числе совместно с другими специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и др.);

- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;

- ведение необходимой документации, определенной п. 6 настоящего положения.

Организация психолого-педагогического сопровождения группы комбинированной направленности для детей с ТНР осуществляется ППк ДОУ под руководством старшего воспитателя и заведующего в соответствии с Положением о ППк.

6. Документация специалистов и воспитателей группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Учитель-логопед должен иметь следующую документацию:

Список детей с датой рождения, диагнозом.

Список детей по подгруппам.

Расписание занятий с детьми

Перспективный план работы на учебный год.

План подгрупповых занятий.

Речевые карты на каждого ребенка.

Журнал взаимодействия с воспитателями.

Журнал индивидуальной работы с детьми.

Тетрадь для родителей с домашним заданием.

7. Изменения и дополнения в Положение.

Изменения и дополнения в настоящее Положение рассматривается на Педагогическом совете и принимается на Педагогическом совете учреждения. Положение действует до принятия нового Положения.

Пронумеровано и прошнуровано
4 / шестнадцать лист 2
Заведующий МБДОУ
«Детский сад комбинированного
вида № 46» г. Винномысска
Л. И. Мосенко

