

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 46»  
ГОРОДА НЕВИННОМЫССКА

# КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ  
ОТСТАЛОСТЬЮ

(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ)

С 3 ДО 7(8) ЛЕТ

МБДОУ № 46 Г. НЕВИННОМЫССКА

Невинномысск

# Характеристика ДООУ

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 46» города Невинномысска функционирует на основе Устава, утверждённого 03. 12. 2015 года.
- Юридический и фактический адрес – 357118, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Северная, 16-А, (86554) 5-81-96.
- Учредителем МБДООУ является администрация города Невинномысска в лице:
  - управления образования администрации города Невинномысска.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 26Ло1 № 0001214 от 19 июля 2016 года; регистрационный номер 4965; предоставлена бессрочно.

# Нормативно-правовая база ООП ДО:

- - Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13)
- - Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 46» города Невинномысска (далее ДОУ).
- ООП ДО состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.
- Обязательная часть Программы предполагает комплексный подход, обеспечивающий развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях.
- Обязательная часть содержит разделы по коррекции зрительного нарушения и нарушения опорно-двигательного аппарата.
- Часть Программы, формируемой участниками отношений представлена программами направленными на реализацию приоритетных направлений работы ДОУ.

- **Педагогические цели Программы:**

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализации АООП  
дошкольного образования  
обучающихся с умственной  
отсталостью — создание условий для  
максимального удовлетворения  
особых образовательных  
потребностей обучающихся,  
обеспечивающих усвоение ими  
социального и культурного опыта

Программа реализуется в группах для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 3 до 7(8) лет:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основывающееся на психолого-педагогических и медико-социальных закономерностях развития детства. При этом детство рассматривается как уникальный и неповторимый этап жизни ребенка, в котором закладываются основы для его личностного становления, развития способностей и возможностей, воспитания автономии, самостоятельности и дальнейшей социализации.

# Содержание программы включает следующие аспекты:

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представлено в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Описано развитие игровой деятельности, формы, способы, методы и средства реализации Программы, взаимодействие взрослых с детьми, взаимодействие детского сада с семьёй.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития (нарушение зрения)

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития (нарушениями опорно-двигательного аппарата)

## Принципы адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 46 г. Невинномысска:

- В основу АООП дошкольного образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие принципы:
- 1. Принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся воспитанников и др.);
- 2. Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- 3. Принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- 4. Принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- 5. Онтогенетический принцип;
- 6. Принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- 7. Принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- 8. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- 9. Принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью;
- 10. Принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- 11. Принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- 12. Принцип концентричности изложения материала;
- 13. Принцип сотрудничества с семьей.



## Модель организации воспитательно - образовательного процесса:

- Педагогическое просвещение родителей- информационные стенды, памятки, тематические выставки, консультации.
- Активные формы взаимодействия- родительские собрания, индивидуальные консультации, дни открытых дверей, практические занятия для родителей, индивидуальные занятия с родителями и их ребенком, анкетирование, опросы, домашние задания для совместного выполнения родителями и детьми.
- Совместное творчество детей, родителей и педагогов- совместные досуговые мероприятия, праздники, развлечения, книгоиздание, выпуск газет, индивидуальные проекты для совместного выполнения родителями и детьми, выставки семейного творчества, «дерево добрых пожеланий», организация и участие в конкурсах, выставках.

# Целевые ориентиры ООП ДО :

- **Целевые ориентиры дошкольного образования** определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.
- **Целевые ориентиры** не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.
- Настоящие требования являются ориентирами для:
  - а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
  - б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
  - в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
  - г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.
- **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**
  - Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
  - Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
  - Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
  - Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
  - Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
  - Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
  - Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
  - Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
  - Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
  - У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
  - Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

## *Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений*

- Способен к восприятию композиции и освоению композиции как средства художественной выразительности.*
- Проявляет устойчивый интерес к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной деятельности.*
- Имеет предпосылки к положительным морально-волевым качествам.*
- Осознанно правильно относится к объектам природы, которые рядом с ним.*
- Владеет элементарными навыками адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.*
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свой город, край их достижения, имеет представление об их географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.*

## Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с легкой степенью интеллектуального нарушения:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
  - благодарить за услугу, за подарок, угощение;
  - адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
  - проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
  - проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
  - адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
  - проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
  - соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
  - выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
  - быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
  - знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
  - самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
  - самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
  - положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
  - проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
  - положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с умеренной степенью умственной отсталости:
- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и/или вербальными средствами общения;
  - благодарить за услугу, за подарок, угощение;

- адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- сотрудничать с новым взрослым в знакомой игровой ситуации; • положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;
- самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с тяжелой степенью умственной отсталости:**

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
- взаимодействовать со знакомым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- самостоятельно ходить;
- владеть элементарными навыками в быту;
- подражать знакомым действиям взрослого;
- проявлять интерес к сверстникам.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**